



## О ПРОБЛЕМАХ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мещеряков В.С., Кокова Е.И.

**Введение.** В настоящее время, с учётом геополитического положения Российской Федерации в современном мире, асоциальные проявления в современном российском обществе справедливо рассматриваются как одна из реальных угроз национальной безопасности страны.

Развитию России на современном этапе характерны общественно-политические и социально-экономические изменения, влияющие на общественную жизнь, включая такие сферы как воспитание и образование. В ситуации, сложившейся в социокультурном пространстве, значительно повышается роль патриотического воспитания в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии молодежи. Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является воспитание молодежи, уважающей права и свободы личности, обладающей высоким уровнем нравственности, духовности и способной проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к другим народам, проживающим на территории Российской Федерации [2].

Патриотизм в настоящее время осознается населением как защита национальных интересов, осуществления социальной справедливости и укрепления правовых основ нашего многонационального государства. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у населения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству [2]. Патриотизм как идея всегда был во внимании многих



зарубежных и отечественных ученых, философов, педагогов историков и политиков. Это как особое нравственное качество личности человека проявляющееся в любви к Родине, верности и преданности своему Отечеству, готовности служить своей Родине, стремлении защитить её интересы, привязанности человека к родной земле и уважительном отношении к другим народам, их традициям, культуре [1, 3]

Таким образом, актуальность исследования обусловлена тем, что система патриотического воспитания молодежи в настоящее время приобретает особую значимость, так как патриотизм является одним из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

**Методы и организация исследования.** При проведении исследования использовались следующие методы: анализ нормативных правовых актов, анализ литературных источников, изучение и обобщение сведений, наблюдение.

**Результаты и их обсуждение.** На сегодняшний день, со стороны государственных органов проведена большая работа по возрождению и совершенствованию системы патриотического воспитания, о чем говорит выход таких нормативных правовых актов как: Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 № 442 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Но, как и в любом виде деятельности, на сегодня имеется ряд проблемных вопросов, решение которых необходимо для повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию.



Учитывая вышеизложенное, целью данной работы является анализ опыта работы в сфере патриотического воспитания.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Анализ нормативных правовых актов по патриотическому воспитанию;
2. Анализ научной и учебно-методической литературы касающейся вопросов патриотического воспитания;
3. Обобщение передового опыта работы по патриотическому воспитанию;
4. Выявление проблемных вопросов, касающихся работы по патриотическому воспитанию.

Анализ нормативной правовой базы показал, что основными структурами, призванными решать организационные, информационные и методические задачи в системе патриотического воспитания граждан РФ, являются: государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр») и федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи».

На региональном уровне проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, такие как: региональные и местные органы власти; учебные заведения всех уровней; общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие. Таким образом, можно сделать вывод, что структуры, целью которых является патриотическое воспитание можно разделить на три группы: государственные, общественно-государственные и общественные.



Но все же до сих пор нет чёткого и эффективного механизма координации и управления деятельностью, между министерствами, ведомствами, органами и организациями по вопросам патриотического воспитания молодежи.

Нормативная правовая база, призванная обеспечить правовую основу деятельности негосударственных патриотических и военно-патриотических объединений, требует серьезной доработки. В ряде регионов программы патриотического воспитания носят, от части, декларативный характер, тем самым, копируя Федеральную Программу без учёта региональных особенностей.

Анализ научной и учебной методической литературы показал, что на сегодняшний день имеется ряд достойных научных трудов по данному направлению. Но, к сожалению, отсутствует актуальная методическая литература, которая должна играть роль настольной книги инструкторов патриотических клубов, объединений и организаций. Основной объем методической литературы датируется 80-ми годами, а, следовательно, не учитывает современных реалий. Оно и понятно: ведь современным учёным нет времени до написания методических рекомендаций, понятных обычному инструктору (передовику патриотической работы), так как методическая работа не является существенным критерием оценки деятельности педагогов высшей школы. Вследствие чего, вполне возможно отсутствие взаимосвязи науки и практики патриотического воспитания.

В последнее время проводится немало достойных военно-спортивных мероприятий, но, к сожалению, в некоторых регионах данные мероприятия проводятся лишь формально или на уровне организации десятилетней давности. Здесь положительным примером может служить постоянно растущий уровень организации военно-патриотического



фестиваля «Сибирский щит», проводимого в Красноярском крае, и военно-патриотической игры «Зарница» в Забайкальском крае. Данные мероприятия с каждым годом совершенствуются не только в организационном плане, но и по географии распространения, и количеству участников, что несомненно является основными критериями оценки данных мероприятий. И это далеко не исчерпывающий список, набирающих обороты мероприятий, например, только на территории Красноярского края ежегодно проводится более 20 официальных патриотических мероприятий физкультурно-спортивной направленности, часть из которых имеет свой, вполне известный бренд («Сибирский щит», «Служить России любой из нас готов», «Служу Отечеству» и др.). Но данные мероприятия, в основном, охватывают старший школьный возраст и студенческую молодежь до 23-25 лет, а дети среднего и младшего школьного возраста оказываются за бортом системы военно-патриотических мероприятий. Хотя организация работы Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» частично заполнила вышеупомянутый пробел.

Следующим, на наш взгляд, важным шагом должен стать процесс подготовки специалистов по военно-патриотической работе с учетом современных подходов и требований, но это, по нашему мнению, является назревающей проблемой в системе патриотического воспитания на территории ряда регионов России, так как были расформированы военные кафедры при педагогических вузах, выпускники которых (согласно приобретенных компетенций), должны составлять кадровую основу инструкторов военно-патриотических клубов, общественных движений и организаций, занимающихся патриотическим воспитанием. Нельзя сказать что в регионах нет специалистов или нет желающих заниматься, но, зачастую, это бывшие военные без педагогического



образования, либо педагоги, но уже пенсионного возраста, каких значительно меньше.

Следующая проблема в области патриотического воспитания - это отсутствие научно-практических конференций по проблемам патриотического воспитания, что, само собой, вытекает из вышеупомянутой проблемы: отсутствия системы подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

**Заключение.** Таким образом, на сегодняшний день для дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания в регионах следует уделить внимание таким проблемным вопросам как:

- совершенствование механизма координации и управления деятельностью в сфере патриотического воспитания;
- совершенствование нормативной правовой базы в области патриотического воспитания;
- совершенствование методического обеспечения;
- совершенствование системы обмена опытом работы в сфере патриотического воспитания между регионами;
- организация работы по подготовке специалистов в области патриотического воспитания с учётом современных подходов;
- организация работы научно-практических конференций по проблемам патриотического воспитания.

#### **Список литературы.**

1. Арутюнян Т.Г. Основные концептуальные положения изменений военно-патриотического и физического воспитания допризывной молодёжи /Т.Г. Арутюнян, Г.Я. Галимов, А.В. Гаськов, М.Д. Кудрявцев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – Вып. 14. – С. 63-68.



2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493//СПС Консультант Плюс. Дата обращения: 15.10.20173.

3 Патриотическое воспитание в современной России. – [Электронный ресурс]. URL: <http://lektsii.org/12-21163.html>.

***Сведения об авторах:***

***Мещеряков Виктор Сергеевич, преподаватель,  
Сибирский юридический институт министерства внутренних дел  
Российской Федерации  
mvs777.07@mail.ru***

***Кокова Елена Ивановна Кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель начальника кафедры  
Сибирский юридический институт министерства внутренних дел  
Российской Федерации  
kokovaei@mail.ru***